

Verdir la graduation

CONCERN
worldwide

ENDING
EXTREME POVERTY
WHATEVER
IT TAKES

Introduction

La crise du climat et de la biodiversité est bien réelle et nous constatons déjà l'impact brutal que les changements des conditions climatiques ont sur les lieux où Concern travaille. Les personnes vivant dans l'extrême pauvreté dépendent souvent fortement des ressources naturelles pour leurs moyens d'existence et sont donc touchées de manière disproportionnée par les impacts du changement climatique¹.

Nous avons le devoir de prendre en compte les impacts environnementaux de nos programmes et Concern s'engage à démontrer que nous ne contribuons pas par inadvertance à la crise environnementale (au minimum) et à aider les personnes vivant dans l'extrême pauvreté à réduire les risques auxquels elles sont confrontées, à travers des actions développées pour maintenir et restaurer leur environnement naturel². Relever ce défi présente une occasion unique de promouvoir une croissance économique qui favorise un développement environnemental durable, à faible émission de carbone et socialement inclusif. De par la nature même de l'approche de Graduation, nous avons le potentiel d'appuyer la transition vers une économie verte en facilitant l'accès aux emplois verts - ceux qui contribuent à, préserver ou restaurer l'environnement - ou en appuyant des modèles commerciaux qui utilisent de manière optimale les ressources naturelles (rares), utilisent moins de combustibles fossiles et entraînent une réduction des risques environnementaux.

Alors que ce que nous faisons (ou sommes capables de faire) dépendra du contexte, il y a des exigences minimales et des résultats à portée de main que tous les programmes devraient prendre en compte. La sensibilisation, l'examen critique des impacts potentiels sur l'environnement et la prévention des dommages à l'environnement ne sont pas des moindres. Cependant, nous ne pouvons pas le faire seul, et nous ne devrions pas non plus essayer de le faire seul. Verdir la graduation nécessitera une plus grande utilisation de partenariats avec un éventail d'acteurs privé et public pour développer des activités qui renforcent les systèmes clés (économiques et financiers, gestion des risques et services de base) au sein desquels les gens vivent et travaillent.

Le présent document de directives porte spécifiquement sur la façon dont nous pouvons verdir nos programmes de graduation. Il s'agit d'un document d'introduction, destiné aux collègues du programme qui travaillent sur le développement des programmes de moyens d'existence, bien que susceptible d'être pertinent à plus grande échelle. Il ne remplace pas les directives existantes telles que la Note technique sur la programmation de graduation qui favorise l'égalité entre les sexes. Il offre:

- Un aperçu de la relation entre les approches de graduation, la protection et la durabilité de l'environnement et,
- Des exemples pratiques de la façon dont les programmes de graduation peuvent améliorer leurs pratiques environnementales³.

¹ Le changement climatique est le changement à long terme des conditions météorologiques et de la température typiques - entraîné par l'utilisation accrue de combustibles fossiles, la déforestation et l'agriculture de plus en plus intensive qui a soutenu la croissance économique

² Pour plus d'informations sur la position de Concern sur la crise climatique et sur la manière dont les programmes réagissent, veuillez consulter [Concern Worldwide \(2021\) « Crise climatique - Message général » 10 janvier 2021](#)

³ Bien que le document se penche spécifiquement sur les programmes qui adoptent une approche de graduation, il est probablement pertinent pour tous les programmes de moyens d'existence.

Définitions utiles

« **Vert** » - Signifie que les ressources naturelles (y compris les océans, les terres et les forêts) sont gérées et conservées de manière durable pour améliorer les moyens d'existence et la sécurité alimentaire. (UNEP)

« **Verdir** » - Verdir une personne ou une organisation signifie que la personne ou l'organisation devient plus consciente des problèmes environnementaux. (Collins)

« **Économie verte** » - Faible émission de carbone, économe en ressources et socialement inclusive. Dans une économie verte, la croissance de l'emploi et des revenus est tirée des investissements privés et publics dans les activités économiques, les infrastructures et les actifs qui permettent de réduire les émissions de carbone et la pollution, d'améliorer l'efficacité énergétique et des ressources et de prévenir la perte de biodiversité et des services écosystémiques. (UNEP)

« **Croissance verte** » - Favoriser la croissance économique et le développement tout en veillant à ce que les actifs naturels continuent à fournir les ressources et les services environnementaux sur lesquels repose notre bien-être. (OCDE)

« **Emplois verts** » - Emplois qui contribuent à, préserver ou restaurer l'environnement, que ce soit dans des secteurs traditionnels tels que la fabrication et la construction ou dans de nouveaux secteurs verts émergents tels que les énergies renouvelables et l'efficacité énergétique. (OIT)

« **Rétablissement environnemental** » - Mesures de relance économique alignées sur la réalisation des objectifs à long terme en matière de changement climatique et de durabilité.

« **Intégration environnementale** » - intégrer la durabilité environnementale dans les politiques, la planification et la programmation. Cela nécessite d'évaluer les implications environnementales des programmes et de protéger l'environnement.

« **Secteur de l'environnement** » - Comprend les activités de gestion de l'environnement telles que la gestion de l'air, de l'eau et du sol; la prévention et le contrôle de la pollution; la protection de la biodiversité, y compris les écosystèmes, les espèces et les ressources génétiques; et la gestion des zones protégées. Il est également lié à la fourniture de services d'eau, de gestion des déchets, d'assainissement et de l'énergie.

Qu'est-ce que l'approche de Graduation ?

La croissance économique et les politiques et programmes mis en place pour améliorer le bien-être des personnes ne profitent pas à tout le monde. L'approche de graduation a été développée pour atteindre ceux qui sont exclus des autres efforts et pour s'attaquer aux causes profondes des inégalités socio-économiques. Les programmes de graduation appuient les personnes vivant dans une pauvreté extrême et chronique à s'en sortir - de situations souvent définies par l'insécurité alimentaire et de niveaux élevés de vulnérabilité vers des moyens d'existence durables.

L'Approche de Graduation comprend quatre principaux piliers : **la protection sociale, la promotion des moyens d'existence, l'inclusion financière et l'autonomisation sociale**. Ils fournissent des paquets d'appui séquencés et adaptés pour aider les

personnes à surmonter les obstacles auxquels elles sont confrontées pour sortir de la pauvreté. Pour cela, il est essentiel de comprendre l'environnement favorable (systèmes économiques et financiers,

Encadré 1: Composantes principales de l'approche de Graduation



Un ciblage complet garantit que les ménages vivant dans l'extrême pauvreté sont identifiés comme participants au programme.



Un soutien au revenu régulier, prévisible et limité dans le temps aide les participants au programme à répondre à leurs besoins de base (consommation régulière) et à compenser les pertes de revenus pendant qu'ils investissent dans des activités de développement des moyens de subsistance.



La formation aux compétences techniques et commerciales axée sur le marché renforce le capital humain et facilite la création de revenus par le biais d'un emploi indépendant ou salarié.



Le coaching et le mentorat aident les participants à atteindre leurs objectifs et encouragent un changement de comportement positif. Les coaches fournissent une formation aux compétences de vie, offrent des conseils sur des problèmes spécifiques et facilitent l'accès aux services de base tels que les soins de santé, l'éducation et les services psychosociaux.



Faciliter l'accès aux services financiers, améliorer la culture financière et promouvoir l'épargne aide les participants à gérer les risques et réduit la probabilité de devoir recourir à des stratégies d'adaptation négatives en cas de chocs et de stress.



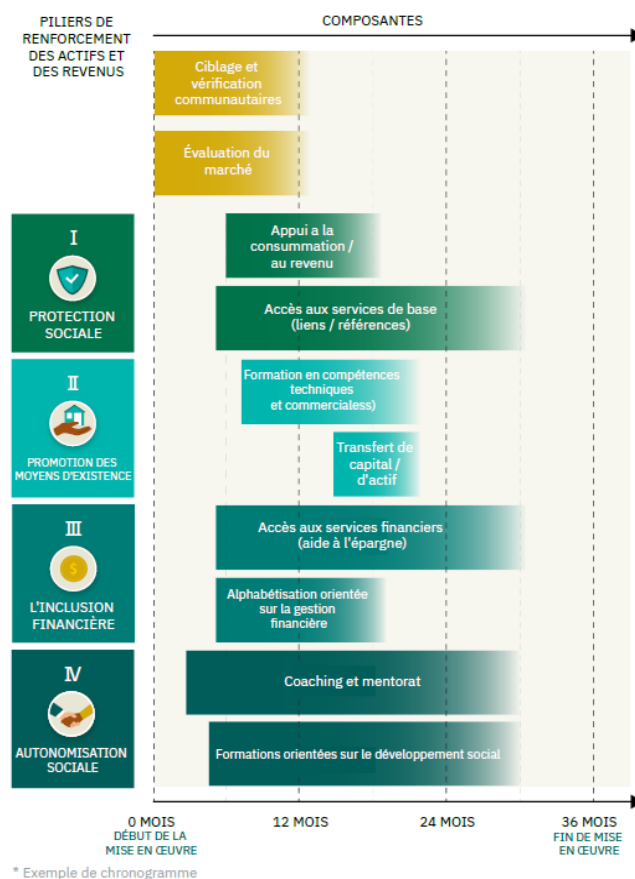
Le transfert de capital/actifs aide les participants à créer une nouvelle petite entreprise ou à développer une entreprise existante, ou les aide à faire face aux coûts associés à l'accès à un emploi salarié.

systèmes de gestion des risques et systèmes de services de base) et de développer des activités pour renforcer les systèmes clés dans lesquels les gens vivent et travaillent⁴. L'encadré 1 donne un aperçu des principales composantes de l'approche de graduation tandis que la figure 1 donne un exemple de la façon dont les composantes peuvent être superposées et séquencées tout au long du cycle de vie d'un programme.

L'approche de graduation et la protection de l'environnement et la durabilité

Concern définit un moyen d'existence comme « *le moyen par lequel une personne ou un ménage gagne sa vie au fil du temps* ». S'appuyant sur le cadre des moyens d'existence durables⁵, Concern identifie six catégories d'actifs sur lesquels les individus puisent, ou sur lesquels ils comptent, pour assurer leurs moyens d'existence - naturels, physiques, financiers, humains, sociaux et politiques - et un moyen d'existence est considéré comme durable (ou résilient) lorsqu'il peut faire face au stress et aux chocs et s'en remettre tout en continuant à offrir des opportunités à la prochaine génération.

Figure 1: Exemple de programme de graduation



La santé de l'économie et de la société dépend en fin de compte de la santé de l'environnement : Les ressources/actifs naturels (par exemple, les sols fertiles, l'eau propre, la biomasse et la biodiversité) maintiennent la santé publique, génèrent des revenus et stimulent la croissance économique. Tandis que les risques environnementaux (par exemple, la pollution, les dommages environnementaux et le changement climatique) menacent les moyens d'existence et le développement.

Les personnes vivant dans la pauvreté dépendent souvent fortement des ressources naturelles (actifs) et des écosystèmes pour leurs moyens d'existence. Elles ont également tendance à vivre dans des zones de grande vulnérabilité écologique et de faibles niveaux de productivité des ressources. Dans ces contextes, les gens sont confrontés à des degrés divers de risque face à une variété de dangers, notamment les inondations, l'érosion des sols, la sécheresse, les incendies, etc. D'autres conditions qui rendent les personnes plus vulnérables à ces risques comprennent le faible niveau d'éducation, l'inégalité entre les sexes et le manque d'accès aux services de base ou à la protection sociale, etc. Moins les gens ont de pouvoir économique, politique et culturel avant un événement extrême, plus ils souffrent pendant et après.

Renforcer la résilience des communautés et des systèmes naturels face au changement climatique est essentiel dans la recherche de moyens d'existence durables. C'est là qu'interviennent la protection de l'environnement et la durabilité - la pratique de la protection de l'environnement naturel par les individus, les organisations et les gouvernements afin de réduire les impacts négatifs sur les générations futures. Ses objectifs sont de conserver les ressources naturelles et l'environnement naturel existant et, dans la mesure du possible, de réparer les dommages et d'inverser les tendances.

⁴ Voir : Menber, A. et Kabuhungu, C. (2021) « Renforcement du système : Qu'est-ce que cela signifie pour l'approche de graduation ? IN Concern Worldwide (2021) L'expérience de Concern et les apprentissages tirés de l'approche de graduation. Concern Worldwide : Dublin

⁵ Stratégie en matière de moyens d'existence de Concern Worldwide 2021-2025 adaptée de Carney, D. (1998) Mise en œuvre de l'approche des moyens d'existence durables dans les moyens d'existence ruraux durables du DFID : Quelle contribution pouvons-nous apporter. DFID (UKAID) : Londres

Qu'est-ce-que la graduation verte ?

Compte tenu des liens essentiels entre l'objectif de l'approche de graduation et la protection de l'environnement et la durabilité décrites ci-dessus, il est essentiel que les programmes de graduation de Concern appliquent des **lentilles vertes** à chaque étape de la conception de programme. Nous avons développé la définition de travail suivante de la **graduation verte** :

Une approche qui s'efforce de remédier aux inégalités sociales et économiques tout en adoptant une approche qui favorise l'égalité entre les sexes pour lutter contre les pratiques environnementales négatives et améliorer l'efficacité et la durabilité des ressources/actifs naturels.

Les programmes de Graduation Verte favorisent la croissance inclusive et la réduction de la pauvreté en donnant accès à des opportunités d'emploi viables, diversifiées et durables tout en valorisant l'environnement naturel (biodiversité/écosystèmes) et en préservant le capital naturel. Ils garantissent une approche Ne pas nuire [à l'environnement] tout en améliorant les moyens d'existence et en renforçant la résilience des communautés et des systèmes naturels face au changement climatique.

Verdir n'est pas un ajout. Il s'agit plutôt d'un changement dans notre façon de faire les choses.

Notre but ultime est d'intégrer l'environnement, où nous donnons la priorité à la durabilité environnementale à travers les moyens d'existence comme nous le faisons avec d'autres questions transversales (c'est-à-dire l'égalité, la protection et la RRC). Étant donné que l'environnement est une question transversale, il ne peut être traité efficacement en le plaçant dans un silo, c'est-à-dire le « secteur » de l'environnement. Intégrer l'environnement aidera non seulement à minimiser les risques, mais permettra également au personnel et aux participants de discuter, de plaider en faveur d'activités pionnières qui améliorent les pratiques environnementales.

Cela signifie que nous devons :

- Comprendre les risques et les défis associés au changement climatique et à l'environnement dans les contextes dans lesquels nous travaillons pour comprendre comment ils peuvent compromettre le succès et l'impact des programmes de Graduation.
- Identifier et minimiser les effets négatifs (pollution, dégradation) des programmes sur l'environnement (terre, eau, air, biodiversité) mais aussi sur des impacts environnementaux plus larges tels que le changement climatique et la rareté des ressources.
- Atténuer ces impacts en identifiant et en améliorant les avantages et opportunités positifs liés à l'environnement et au changement climatique qu'offre l'approche de graduation.
- Améliorer les pratiques environnementales positives et promouvoir la gestion durable des ressources naturelles.
- Promouvoir le capital naturel en tant qu'actif capital vital, en particulier pour les personnes qui vivent dans l'extrême pauvreté et dont les moyens d'existence dépendent fortement des ressources naturelles.

Pourquoi la Graduation Verte et pourquoi maintenant ?

Les gens ont droit à un environnement sûr, propre, sain et durable⁶ - dont nous dépendons tous pour notre santé et notre bien-être⁷. Les écosystèmes sains augmentent les rendements économiques. Cependant, la croissance économique a eu un impact significatif sur l'environnement, notamment une consommation accrue de ressources non renouvelables, des niveaux de pollution plus élevés, le réchauffement climatique et la perte d'habitudes environnementales. Ne pas inclure la nature dans les mesures économiques nous a amenés aux crises de la biodiversité et du climat que nous connaissons aujourd'hui.

Compte tenu de la rareté des ressources, de l'augmentation de la population et des niveaux de consommation, de la dégradation de l'environnement et du changement climatique, il est nécessaire de protéger l'environnement naturel contre de nouveaux dommages et, si possible, de réparer ces dommages et d'inverser les tendances. La pandémie de COVID-19 a renforcé l'argument en faveur de la croissance verte en mettant en lumière la relation entre l'environnement et les moyens d'existence. Le discours actuel se concentre fortement sur le rétablissement environnemental et les appels à une économie verte - caractérisée comme étant à faible émission de carbone, efficace dans l'utilisation des ressources et socialement inclusive. L'économie verte considère le capital naturel comme un atout économique clé et une source d'intérêt public. L'objectif global d'une transition vers une économie verte est de permettre la croissance économique et l'investissement tout en améliorant la qualité de l'environnement et l'inclusion sociale⁸.

Alors qu'il y a beaucoup de travail en cours dans la sphère politique avec l'adoption de nouvelles politiques pour répondre au changement climatique et à la croissance des marchés pour les produits et services verts (et ceux-ci devraient croître encore) l'application des engagements et le virage vers des modèles commerciaux verts ont été plus lents. La transition vers une économie verte nécessite de nouvelles compétences pour les emplois émergents (énergies renouvelables, restauration des écosystèmes liés à la nature et agriculture biologique) et en évolution. Bien que les opportunités de création d'emplois issues de la transition vers la croissance verte varient en fonction du fonctionnement des marchés du travail dans chaque pays, il existe des lacunes de compétences pour appuyer la transition faible carbone (énergies renouvelables, efficacité énergétique et des ressources, rénovation des bâtiments, construction, services environnementaux et fabrication) qui joue un rôle essentiel dans la transition vers l'économie verte. Dans le cadre de l'approche de graduation, nous avons la possibilité d'améliorer les moyens d'existence tout en répondant systématiquement aux préoccupations environnementales. Ceci est particulièrement important pour Concern à présent en raison de la dépendance de notre population cible aux ressources naturelles et de sa vulnérabilité aux événements climatiques extrêmes.

En tant qu'organisation, Concern s'engage à démontrer que nous n'ajoutons pas par inadvertance à la crise environnementale (au minimum) et à aider les personnes vivant dans l'extrême pauvreté à réduire les risques auxquels elles sont confrontées grâce à des actions développées pour maintenir et restaurer leur environnement naturel⁹. Cet engagement est clair dans la nouvelle stratégie de Concern en matière de moyens d'existence (2021-2025)¹⁰ sous l'objectif de « *renforcer la résilience des communautés et des systèmes naturels face au changement climatique* » et trois résultats connexes :

- Environnement naturel restauré et durable en appliquant une approche de gestion du paysage.
- Augmentation de la capacité des communautés à anticiper et à s'adapter aux aléas ayant un facteur climatique et

⁶ Haut-Commissariat des Nations Unies aux droits de l'homme

⁷ À l'échelle mondiale, les services écosystémiques et d'autres biens non marchands représentent entre 50 % et 90 % de la source totale des moyens d'existence des ménages ruraux et forestiers pauvres - le soi-disant « PIB des pauvres ». [Biodiversité et Programme de développement durable à l'horizon 2030 - Note d'orientation](#).

⁸ Plateforme de la politique verte

⁹ Pour plus d'informations sur la position de Concern sur la crise climatique et sur la manière dont les programmes réagissent, veuillez consulter [Concern Worldwide \(2021\) « Crise climatique - Message général » 10 janvier 2021](#)

¹⁰ Concern Worldwide (2021) Stratégie en matière de moyens d'existence, Concern Worldwide : Dublin

- Impacts négatifs sur l'environnement naturel minimisés par nos programmes de moyens d'existence.

Alors que ceux qui vivent dans l'extrême pauvreté ne sont pas responsables de la majeure partie de la dégradation de l'environnement, la pauvreté peut amener les gens à utiliser les ressources de manière non durable. Si nous n'empêchons pas la dégradation future de l'environnement, les dommages causés par le changement climatique seront généralisés, dépassant les extrêmes que nous connaissons déjà (sécheresse, inondations, mauvaises récoltes, etc.), certaines régions devenant invivables¹¹.

Comment verdir la graduation ?

Il n'y a pas de voie unique vers la graduation verte. Cela impliquera un mélange d'approches, développées pour différentes étapes, sur des durées différentes. Ce que nous faisons ou avons la capacité de mettre en œuvre ou d'influencer dépendra du contexte, y compris de l'infrastructure des politiques climatiques et environnementales, de l'économie politique et des dynamiques de marché. Les activités potentielles pourraient relever de l'un des cinq domaines suivants, qui comprennent des exigences minimales ainsi que des activités qui intègrent pleinement l'environnement dans le programme. Voir figure 3.

Figure 3: Aperçu des activités de graduation verte

Au minimum, les programmes doivent sensibiliser, examiner les impacts environnementaux potentiels de nos actions par le biais d'une évaluation environnementale, éviter de nuire à l'environnement et atténuer les effets par des activités d'amélioration de l'environnement.

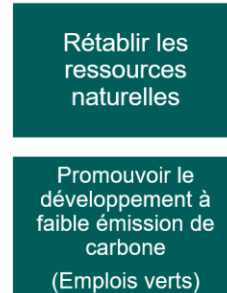
PILIER DU MODELE DE GRADUATION



MINIMUM EXIGENCES



PLEINEMENT INTEGREES



1. Sensibilisation et renforcement des capacités (à tous les niveaux)

L'environnement doit être pris en compte lorsque le personnel et les participants au programme prennent des décisions quotidiennes sur la façon dont ils utilisent et gèrent les actifs environnementaux/naturels.

- Tout en reconnaissant les connaissances autochtones locales existantes, renforcer les capacités du personnel et des communautés cibles sur les bonnes pratiques environnementales.
- Sensibiliser les groupes et les comités communautaires et renforcer leurs capacités, en tant que point d'entrée pour améliorer les pratiques environnementales saines et la croissance verte. Il existe une possibilité particulière de tirer parti de l'intérêt des jeunes et des adolescents.

¹¹ Economist 2020 <https://www.economist.com/schools-brief/2020/05/16/damage-from-climate-change-will-be-widespread-and-sometimes-surprising>

Directives suggérées (programmes) :

- [Marqueur de l'environnement & directives](#) (OCHA, PNUE) : Le marqueur Environnement permet de suivre l'impact attendu d'un projet sur l'environnement, et de savoir si les actions recommandées ont été entreprises. L'outil permet de s'assurer que tout impact négatif sur l'environnement local d'un projet humanitaire est réduit au maximum. Le marqueur comprend également des directives sur les mesures d'atténuation pour les projets qui contiennent des éléments nuisibles à l'environnement (par exemple, gestion des camps/abris, WASH, énergie, gestion des déchets, moyens d'existence, etc.).
- [Protocoles environnementaux sectoriels de l'USAID \(Agence des Etats Unis pour le développement international\)](#) : Fournir des approches générales durables sur le plan environnemental et social à des secteurs communs, indépendamment des exigences, réglementations ou processus environnementaux spécifiques qui s'appliquent (énergie, soins de santé, gestion des déchets, moyens d'existence, etc.). Non spécifique aux procédures environnementales de l'USAID.

Formation suggérée (personnel) :

- [Intégrer l'environnement dans l'action humanitaire et le relèvement précoce \(PNUE et Groupe URD\)](#): Boîte à outils de formation pour aider les acteurs humanitaires à intégrer les considérations environnementales dans l'élaboration de leurs politiques, la planification, la conception des programmes et les activités opérationnelles.
- [Centre des urgences environnementales \(CEE\)](#) : Un guichet unique d'informations, d'outils, de formations et de directives pour une réponse mieux préparée et plus efficace aux urgences environnementales.
- [Boîte à outils pour le rétablissement vert et le rétablissement environnemental : Boîte à outils de formation pour l'aide humanitaire \(GRRT\)](#): Une boîte à outils et une conception de programme conçus pour accroître la sensibilisation et la connaissance des approches de réponse aux catastrophes respectueuses de l'environnement.

Nous devrions également chercher à désamorcer les mythes existants autour de la dégradation de l'environnement et de la pauvreté.

Encadré 2: Mythes et réalités sur l'environnement¹²

Mythe : Les personnes vivant dans la pauvreté sont les principales responsables de la dégradation de l'environnement.

Réalité : En général, les personnes les plus riches utilisent davantage de ressources et ont donc un impact plus important sur l'environnement ; cependant, la pauvreté peut obliger les gens à utiliser les ressources de manière non durable.

Mythe : La croissance économique entraîne inévitablement une dégradation de l'environnement.

Réalité : La croissance économique peut payer pour un meilleur environnement ; et une meilleure gestion de l'environnement renforce et soutient la croissance.

Mythe : Les personnes vivant dans la pauvreté ne se soucient pas de l'environnement.

Réalité : Les personnes vivant dans la pauvreté ont une conscience aiguë des effets négatifs d'un environnement pauvre sur leur vie, d'autant plus qu'elles dépendent souvent directement de l'environnement pour leur survie.

Mythe : Les personnes vivant dans la pauvreté ne disposent pas des connaissances et des ressources nécessaires pour améliorer leur environnement.

Réalité : Les personnes vivant dans la pauvreté peuvent investir, et le font, dans une meilleure gestion de l'environnement, en particulier lorsque des incitations financières et des informations sont disponibles. Les connaissances traditionnelles sont souvent sous-évaluées.

¹²Adapté de DFID (2003) Guide de l'environnement : Guide de l'examen environnemental préalable.

2. Examiner les impacts potentiels sur l'environnement (étude environnementale)

Pour répondre à l'engagement de Concern de démontrer que nous ne contribuons pas par inadvertance à la crise environnementale, les programmes doivent examiner et évaluer les risques et les impacts environnementaux associés aux activités du programme. Cela permet de prendre des décisions en connaissance de cause pour prévenir et réduire les conséquences négatives et maximiser les résultats bénéfiques potentiels¹³. Par exemple :

- Examiner et évaluer les programmes en utilisant le [marqueur](#) & [les directives](#) de l'environnement (OCHA, PNUE).
- Incorporer des études environnementales avant et après l'intervention dans la conception du projet. Il n'est pas nécessaire qu'elle soit lourde, elle pourrait plutôt se concentrer sur quelques questions clés et/ou indicateurs (voir par exemple [les directives Sphère - Réduire l'impact environnemental des interventions humanitaires](#)).
- Veiller à ce que les critères environnementaux soient inclus dans la sélection des secteurs lors de l'analyse de la chaîne de valeur/de l'identification des activités d'emploi viables.

3. Prévenir les dommages à l'environnement et les atténuer par des activités qui améliorent l'environnement (ne créer aucun préjudice)

Au minimum, les interventions humanitaires et de développement ne doivent pas contribuer à une gestion non durable des ressources naturelles ou à l'apparition d'urgences environnementales. Au niveau de l'organisation, Concern applique **la hiérarchie des mesures d'atténuation : 1) éviter, 2) minimiser et 3) compenser** pour réduire notre empreinte carbone¹⁴. Pour gérer les performances environnementales et sociales des programmes, une approche identique peut être appliquée¹⁵. Selon les résultats de l'étude environnemental préalable, les programmes doivent faire de leur mieux pour minimiser les processus qui nuisent à l'environnement et veiller à ce que des mesures appropriées soient prises pour intégrer l'environnement dans les activités du programme¹⁶. Par exemple :

- Utilisation de mécanismes de paiement électronique pour fournir l'appui au revenu.
- Promouvoir la technologie des énergies solaires et renouvelables (par exemple, le pompage solaire de l'eau, l'éclairage solaire pour les services domestiques ou communautaires).
- Appui à la production de matériaux de construction respectueux de l'environnement tels que les blocs de terre stabilisée comprimée (BTSC) qui, avec la formation et les outils appropriés, pourraient être fabriqués au niveau communautaire et constituer une activité génératrice de revenus.
- Former et encourager le compostage des déchets biodégradables, pour les utiliser comme engrais dans les jardins potagers ou pour les vendre au marché. Il s'agit d'un exemple de programme de moyens d'existence en économie circulaire qui pourrait également inclure la réutilisation/la remise en état/le recyclage et le compostage.
- D'autres exemples pratiques sur la manière de mieux intégrer l'environnement dans les activités du programme peuvent être trouvés dans la [fiche de conseils sur les marqueurs environnementaux](#) (OCHA, PNUE).

4. Gestion durable et restauration des ressources naturelles (rétablir les ressources naturelles)

Concern s'engage à promouvoir des activités de programmation qui préservent et évitent les impacts négatifs sur la biodiversité, tout en maintenant et en améliorant les avantages des services écosystémiques. Si les décisions en matière de gestion des terres sont prises au niveau de l'exploitation

¹³Par exemple, l'amélioration des infrastructures WASH (eau, hygiène et assainissement) peut avoir de nombreux avantages sociaux, économiques et environnementaux, mais les risques (par exemple, les dommages causés pendant la construction) doivent être gérés.

¹⁴ Quantité d'émissions de dioxyde de carbone (CO₂) associées à toutes les activités.

¹⁵ La hiérarchie des mesures d'atténuation se veut pragmatique, en maximisant la réduction des impacts, mais aussi réactive - elle ne force pas Concern à prendre une décision spécifique. Cette approche donne au Concern la possibilité de décider au cas par cas ce qui est acceptable et ce qui ne l'est pas.

¹⁶Par exemple, une évaluation peut identifier la nécessité d'inclure les services environnementaux (eau, gestion des déchets, etc.) dans un programme.

agricole, les impacts cumulatifs de ces décisions se font sentir dans l'ensemble du paysage et chez ses nombreux acteurs. À ce titre, les programmes doivent prendre en compte des activités qui :

- Assure un partage équitable des avantages découlant des ressources (par exemple, la gestion intégrée du paysage, comme la gestion des bassins versants¹⁷ et des pâturages).
- Développer les activités SMART, en s'efforçant de réduire l'érosion des sols, d'améliorer la gestion des ressources en eau et de promouvoir la gestion des déchets et les technologies à haut rendement énergétique¹⁸.
- Promouvoir la réhabilitation des terres dégradées improductives.
- Lorsque l'appui au revenu est subordonné à des possibilités d'emploi public temporaire, aligner ces opportunités aux emplois verts (c'est-à-dire ceux qui restaurent l'environnement naturel). Voir l'encadré 3 sur l'expérience de REGRADE en Éthiopie.

Encadré 3: Restauration des actifs naturels : Le cas de REGRADE

Entre 2017 et 2021, Concern a mis en œuvre en Éthiopie un programme de graduation appelé REGRADE (Résilience + Evidence + GRADuation).

Outre la fourniture d'un paquet complet d'appuis aux ménages et l'élargissement de leurs possibilités d'emploi, le programme visait à faire en sorte que les communautés extrêmement pauvres de Wollo Sud et Wolaita soient mieux à même d'affronter une série de risques naturels.

REGRADE a ciblé 11 600 ménages/59 185 personnes qui résident ou dont les parcelles agricoles résident dans 20 micro-bassins versants communautaires (CMW) identifiés comme les plus vulnérables sur la base de la fréquence d'occurrence des risques, de la prévalence de la malnutrition et de la réception de l'aide. Le ciblage des CMW a permis d'accroître l'intégration des activités, de maximiser l'utilisation des ressources et de promouvoir une analyse et une planification conjointes pour la gestion durable des bassins versants.

REGRADE s'appuie sur le Programme national de sécurité productif (PSNP) ; par conséquent, l'appui à la consommation fournie dans le cadre de REGRADE s'aligne sur les mêmes exigences du PSNP et est conditionnée à l'engagement des participants dans des emplois publics pour la restauration des bassins versants et la construction d'actifs communaux.

Sur quatre ans, les actions ont permis d'améliorer considérablement la conservation des sols et de l'eau et ont eu des impacts positifs sur les moyens d'existence.

Les améliorations spécifiques (jusqu'en 2019) comprennent :

- Une réduction de 52% de l'érosion des sols.
- La réhabilitation de 2 316 hectares de terres dégradées improductives.
- La plantation de 2 255 088 plants d'arbres.
- La régénération de quatre sources, ce qui a permis d'augmenter le rendement de l'eau et de réduire le temps de recherche (d'une heure à 10-20 minutes).
- Réduction du ruissellement, des pertes de récolte et des inondations - 38 % de réduction du nombre de risques rapportés et 33 % des ménages et 32 % des terres cultivées ont été moins touchés.
- Amélioration du rendement des cultures grâce à l'amélioration de l'humidité du sol et des niveaux de nutriments.

¹⁷Menber, A. et Riadh, S. M (2021) Aborder le risque au sein du programme de graduation IN Concern Worldwide (2021) Knowledge Matters : L'expérience de Concern et les apprentissages tirés de l'approche par graduation. Numéro 30, mai 2021.

¹⁸Lié à la stratégie WASH de Concern (2021-2025).

5. Promouvoir le développement à faible taux de carbone (emplois verts¹⁹)

Dans l'intérêt de l'utilisation durable des ressources et de la réduction des émissions, Concern s'engage à promouvoir des pratiques de moyens d'existence et des approches de subsistance plus durables, liées à l'énergie verte et à la gestion des déchets solides. À ce titre, les programmes doivent prendre en compte des activités qui :

- Plaider pour le développement d'infrastructures à faible émission de carbone afin de fournir une énergie fiable et durable aux communautés.
- Augmenter l'accès et promouvoir l'utilisation des technologies efficaces en matière d'énergie renouvelable et d'options pour la conservation de l'énergie, telles que :
 - Améliorer l'accès à l'énergie pour les ménages ou les installations communautaires grâce à un mini-réseau solaire.
 - Pompage solaire de l'eau.
 - Fours de cuisson propres/économiques en énergie.
- Promouvoir les emplois verts qui contribuent à la préservation ou à la restauration de l'environnement, que ce soit dans les secteurs traditionnels tels que l'industrie manufacturière, la construction et l'agriculture ou dans les nouveaux secteurs verts émergents tels que les énergies renouvelables, l'efficacité énergétique ou la gestion des déchets²⁰.
- Explorer les possibilités offertes par les modèles commerciaux de l'économie verte qui font un usage optimal des ressources naturelles (rares), utilisent moins de combustibles fossiles et permettent de réduire les risques environnementaux.
- Appui à la transition vers l'économie verte en facilitant l'accès à l'éducation et à la formation professionnels qui appuient le transfert de nouvelles compétences pour les emplois émergents (énergies renouvelables, restauration des écosystèmes liés à la nature et agriculture biologique) et emplois en évolution.

Le tableau 1 ci-dessous montre comment nous pouvons appliquer une lentille verte aux composantes essentielles de l'approche gradation. Veuillez noter qu'il ne s'agit que d'idées et qu'elles ne sont pas exhaustives. Ce que nous pouvons faire dépendra de l'analyse contextuelle et des évaluations initiales.

Tableau 1: Application de « lentilles vertes » aux composantes essentielles de l'approche gradation

Composants principaux	Application de lentilles vertes (non exhaustif)
Un ciblage global	<ul style="list-style-type: none"> • Inclure l'environnement dans les critères de ciblage. Par exemple, les zones géographiques identifiées comme étant les plus vulnérables en fonction de la fréquence des risques naturels. Voir l'encadré 3 sur le REGRADE en Éthiopie.
Évaluation du marché tenant compte du genre	<ul style="list-style-type: none"> • Inclure des critères environnementaux dans l'analyse genre des secteurs et des chaînes de valeur. Par exemple, l'impact des fonctions de la chaîne de valeur sur l'environnement, l'impact de l'environnement sur la fonction de la chaîne de valeur ou les opportunités vertes (voir : GIZ (2015) Protocoles pour la sélection des chaînes de valeur).
Appui à la consommation/aux revenus	<ul style="list-style-type: none"> • Inclure des critères environnementaux lors de l'évaluation des différents mécanismes d'exécution de paiement et réduire au minimum les processus qui nuisent à l'environnement.
Formation aux compétences techniques et commerciales	<p>Cela dépendra de la nature de l'emploi et des résultats des évaluations du marché :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pour les petits exploitants agricoles, développer les activités d'agriculture intelligente face au Climat, en s'efforçant de réduire

¹⁹Cela inclut des emplois qui contribuent à protéger les écosystèmes et la biodiversité, à réduire la consommation d'énergie, de matériaux et d'eau grâce à des stratégies efficaces, à dé-carboniser l'économie et à minimiser ou à éviter complètement la production de toutes les formes de déchets et de pollution (PNUE)

²⁰Voir [ILO et YEF \(2012\) Idées vertes Biz](#) et [IIED \(2014\) informel et vert ? La voix oubliée dans la transition vers une économie verte. IIED : Londres.](#)

	<p>l'érosion des sols, d'améliorer la gestion des ressources en eau et de promouvoir les activités de gestion des déchets et les technologies à haut rendement énergétique. N.B. Sachez qui assumera généralement ces rôles et si cela ajoute plus ou moins de charge à leurs tâches existantes. Appliquer une optique de genre pour s'assurer que le programme favorise une division égale du travail</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faciliter l'accès à l'éducation et à la formation professionnels qui favorisent et appuient le transfert de nouvelles compétences pour les emplois émergents (énergie renouvelable, restauration des écosystèmes liés à la nature et garniture organique) et en évolution. Identifier les possibilités d'introduire des AGR ou des emplois non traditionnels pour les femmes.
Coaching/Gestion de cas	<p>À inclure dans le programme de formation en gestion de cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En tenant compte des connaissances indigènes locales et des normes de genre existantes, renforcer les capacités des participants au programme en matière de pratiques environnementales saines par le biais de séances de coaching. • Promouvoir la technologie des énergies solaires et renouvelables (par exemple, le pompage solaire de l'eau, l'éclairage solaire pour les services domestiques ou communautaires). • Former et encourager le compostage des déchets biodégradables qui peuvent être utilisés comme engrais dans les jardins domestiques ou pour la vente au marché.
Faciliter l'accès aux services financiers, notamment aux groupes d'épargne communautaires	<ul style="list-style-type: none"> • Minimiser les processus qui nuisent à l'environnement. • En reconnaissant les connaissances indigènes locales existantes, renforcer les capacités des groupes et des comités communautaires, comme point d'entrée pour améliorer les pratiques environnementales saines.
Transfert d'actifs/de capitaux	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir un appui financier aux emplois verts qui contribuent à préserver ou à restaurer l'environnement. • Inclure des critères environnementaux lors de l'évaluation des différents mécanismes d'exécution de paiement et réduire au minimum les processus qui nuisent à l'environnement.

Il est également crucial que nous commençons à nous engager avec les acteurs et les parties prenantes liés à l'environnement et au climat et que nous veillions à ce que les programmes incluent des indicateurs permettant de mesurer la réalisation d'un développement écologiquement durable, à faibles émissions et résilient. Les indicateurs dépendront des activités menées mais pourraient potentiellement inclure (voir tableau 2) :

Tableau 2: Indicateurs possibles pour mesurer la réalisation d'un développement écologiquement durable, à faibles émissions et résilient

Secteur / Thème	Indicateurs ²¹ (EXEMPLE SEULEMENT, actuellement en cours de révision)
Moyens d'existence (général)	<ul style="list-style-type: none"> • Période de soudure • Score de diversité alimentaire des ménages (DS) • Indice de capacité d'adaptation des moyens d'existence (indice ou score moyen) • Indice des actifs du ménage • Indice de privation matérielle • Au moins un indicateur d'inégalité standard
Agriculture Intelligente Face au Climat	<ul style="list-style-type: none"> • Adoption de [spécifier la technique promue] Agriculture Intelligente Face au Climat • Nombre ou % d'agriculteurs bénéficiant de la CSA
Gestion intégrée du paysage	<ul style="list-style-type: none"> • Superficie des terres faisant l'objet d'une gestion améliorée : hectares de terres gérées à l'aide de pratiques durables sur le plan environnemental • Parties prenantes actives : nombre ou % de personnes activement impliquées au niveau communautaire dans l'amélioration de la gestion du paysage (par exemple, les pratiques de gestion des sols et de l'eau
Gestion des déchets solides	<ul style="list-style-type: none"> • Élimination sûre des déchets solides : % de ménages qui éliminent leurs déchets solides de manière sûre ou % de réduction des déchets mis en décharge²² • Tri des déchets : % de ménages qui trient leurs déchets régulièrement
Production et Consommation durables	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation aux pratiques / produits écologiquement durables : % de [préciser le groupe cible] conscients de la promotion de [préciser : pratiques / produits] écologiquement durables et de leurs avantages ou % de [préciser le groupe cible] impliqués dans la production de produits durables vendus sur le marché local • Utilisation de pratiques / produits respectueux de l'environnement : nombre ou % de [préciser le groupe cible] qui utilisent les [préciser : pratiques / services / produits] promus et respectueux de l'environnement • Revenu diversifié : nombre ou % de ménages ayant obtenu des sources de revenu supplémentaires et durables (y compris sur le plan environnemental et économique)

* Ventiler les indicateurs par genre, le cas échéant

Pour plus d'informations sur les programmes de verdissement des graduations, veuillez contacter :

Jenny Swatton - Conseillère en protection sociale et inclusion économique (jenny.swatton@concern.net)

Michael Mulpeter - Conseiller en matière de climat organisationnel et d'environnement (michael.mulpeter@concern.net)



²¹ Pour plus d'informations sur les indicateurs environnementaux, voir le PIN IndiKit pour l'environnement <https://www.indikit.net/sector/768-environnement>

²² Il existe une hiérarchie de gestion durable des déchets - Réutilisation - Recyclage - Compostage - Transformation des déchets en énergie (bio-digesteurs) - Élimination (décharge)